

NOME

DATA

PERÍODO

## Materiais de apoio à família

### Figuras no plano cartesiano

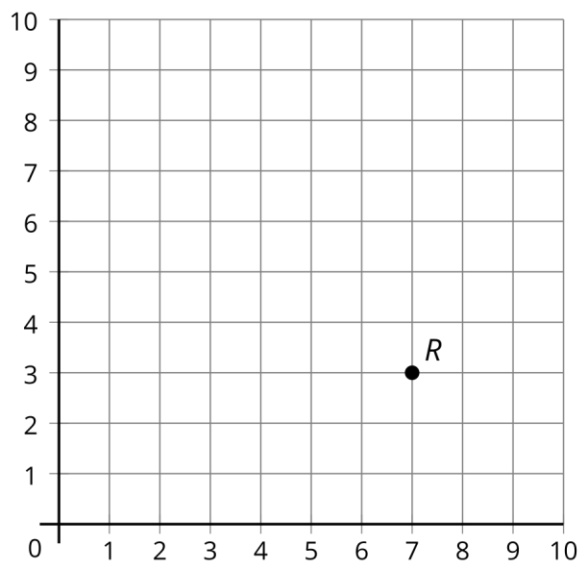
Nesta unidade, os alunos são apresentados à estrutura da grelha de coordenadas e à convenção e notação de coordenadas para nomear pontos. Classificam triângulos e quadriláteros numa hierarquia com base nas propriedades de comprimento lateral e de medida de ângulo. No trabalho deles com padrões numéricos, os alunos geram dois padrões numéricos diferentes e identificam relações entre os termos correspondentes nos padrões.

### Secção A: O plano cartesiano

Nesta secção, os alunos exploram a grelha de coordenadas.

- Reconhecem que um ponto está localizado onde duas linhas se cruzam.
- Descrevem pontos na grelha, com base nos números nos eixos horizontal e vertical.

Por exemplo, o ponto mostrado está localizado em  $(7,3)$ .



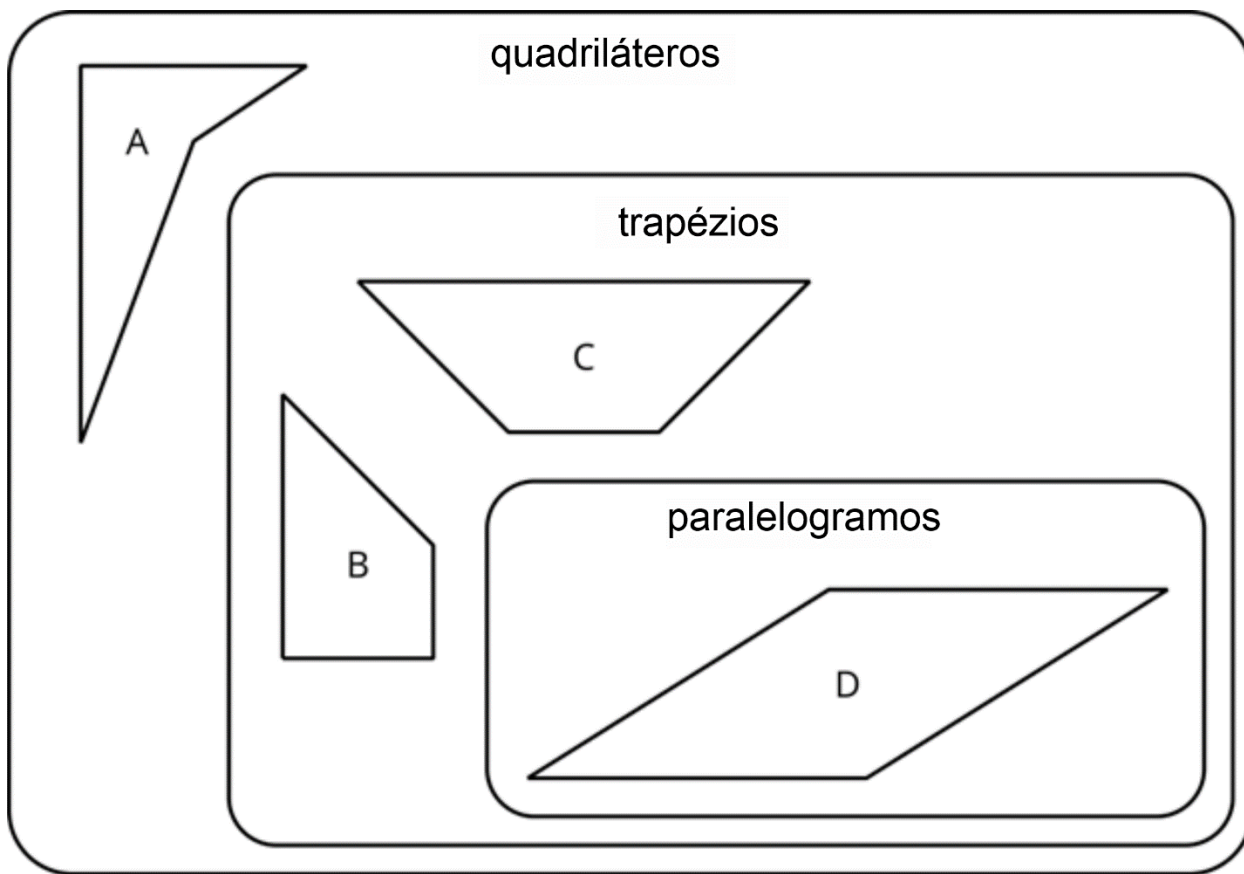
### Secção B: A hierarquia das figuras

Nesta secção, os alunos aprendem um pouco mais sobre figuras. Classificam diferentes tipos de triângulos e quadriláteros com base no que as figuras têm em comum. Classificam as figuras em categorias e subcategorias. Por exemplo:

NOME \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

PERÍODO \_\_\_\_\_



### Secção C: Padrões numéricos

Nesta secção, os alunos geram padrões e exploram as relações entre os padrões. Por exemplo:

*Regra 1: Começar no 0. Adicionar 4.*

*Gerar um padrão para a regra 1.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Regra 2: Começar no 0. Adicionar 6.*

*Gerar um padrão para a regra 2.*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*Comparar os vossos padrões. Que relação notam?*

NOME

DATA

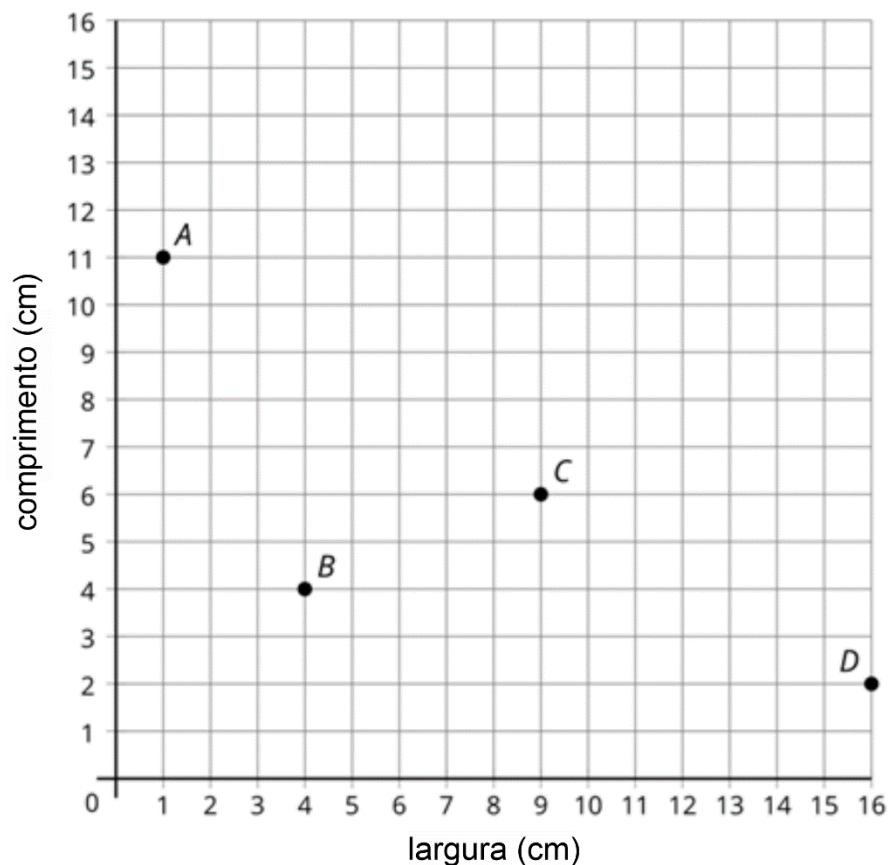
PERÍODO

Depois dos alunos se familiarizarem com a geração de padrões a partir de regras e com a explicação das relações entre os padrões, traçam pares de números de dois padrões numa grelha de coordenadas. Também representam e resolvem problemas, representando graficamente pontos na grelha de coordenadas.

### Experimenta em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para resolver o seguinte problema:

Esta grelha de coordenadas representa informações sobre os retângulos A – D. Com base na grelha de coordenadas, o que sabemos sobre cada um destes retângulos?



Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Que estratégia vais usar para te ajudar a resolver o problema?
- Como podes mostrar os retângulos representados por esses pontos na grelha?
- Adiciona outro ponto à grelha que representa um retângulo diferente e descreve-me o retângulo.

---

NOME

DATA

PERÍODO



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®